

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УЧЕБНАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Магистр
Очная, заочная

Квалификация
Форма обучения

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Учебная: научно-исследовательская работа (рассредоточенная)»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Освоению программы «Учебная: ознакомительная практика» предшествовали дисциплины, которые студенты освоили на 1-4 курсах, обучаясь по образовательным программам высшего образования бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Философия» и др.

1.2. Сопутствующие дисциплины по образовательным программам высшего образования магистратуры: «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Современная система непрерывного образования детей дошкольного и школьного возраста», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в поликультурном обществе», «Управление образовательной деятельностью в учреждениях дошкольного образования», «Технологии эстетического развития детей дошкольного возраста», «Учебная: научно-исследовательская работа (распределенная)».

1.3. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Технологии инклюзивного дошкольного образования», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Метод эдьютеймента в дошкольном образовании». Знания и умения, полученные в ходе освоения программы «Учебная: ознакомительная практика», являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б. Учебная: ознакомительная практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	6/ 216 (очная) 6/ 216 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1				216	216	дифференцированный

								зачет
Очная, всего	1	1				216	216	
Заочная	1	1				216	216	дифференцированных зачет
Заочная, всего	1	1				216	216	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей культуры речи; формирование основ коммуникативной компетенции обучающихся; воспитание образцовой современной языковой личности, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи; формирование навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; обучение принципам проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; формирование навыков разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК -1. И.-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной этики. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной этики. Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2. И.-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
--	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Ознакомительный блок. 1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.	1.1. Получение первичной информации о целях и задачах практики, правилах ведения отчетности. Консультация с руководителем практики. 1.2. Инструктаж по технике безопасности. 1.3. Планирование индивидуального образовательного маршрута учебной практики. 1.4. Рекомендации по заполнению дневника о прохождении практики.
Исследовательский блок. 2. Обзор учебно-методических материалов.	2.1. Ознакомление с законодательными актами в сфере образования. 2.2. Ознакомление с государственными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования.
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.	3.1. Ознакомление со спецификой функционирования электронных образовательных платформ. 3.2. Анализ актуальных электронных педагогических изданий по педагогике дошкольного образования. 3.3. Составление списка электронных изданий и образовательных платформ профессиональной направленности.
Интерактивный блок. 4. Коммуникативная культура педагога дошкольного образования. Подготовка к проблемному методическому семинару	4.1. Этапы подготовки к участию в проблемном методическом семинаре: формирование актуальной темы семинара, определение актуальных вопросов, выносимых на обсуждение. 4.2. Подготовка информационных выступлений и методических докладов. 4.3. Деловая игра. Участие в диспуте. Формирование темы диспута. Определение актуальных вопросов, выносимых на обсуждение. 4.4. Подготовка информационных выступлений.

образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.	обеспечения дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом. 10.2. Разработка конструктивных предложений по совершенствованию современного научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом. Аргументация предложенных дополнений.
11. Составление отчета учебной практики.	11.1. Структура и содержание отчета. 11.2 Подготовка отчета о прохождении практики.
12. Итоговая конференция.	12.1. Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают практиканты и обсуждаются их выступления с анализом проделанной работы). В случае дистанционной формы обучения – проводится видеоконференция.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс –1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Ознакомительный блок. 1.Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.				18	18
Исследовательский блок. 2. Обзор учебно-методических материалов.				18	18
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.				18	18
Интерактивный блок. 4. Коммуникативная культура педагога дошкольного образования. Подготовка к проблемному методическому семинару				18	18
Методический блок. 5.Проектирование образовательных программ дошкольного образования.				18	18
6. Проектирование дополнительных образовательных программ дошкольного образования.				18	18
7. Проектирование дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.				18	18
Научно-методический блок. 8. Разработка научно-методического обеспечения для реализации основных				18	18

образовательных программ дошкольного образования.					
9. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.				18	18
10. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.				18	18
11. Составление отчета учебной практики.				18	18
12. Итоговая конференция.				18	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				216	216

6.2. Форма обучения – заочная, курс –1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Ознакомительный блок. 1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности.	1			18	18
Исследовательский блок.					
2. Обзор учебно-методических материалов.				18	18
3. Работа с информационными ресурсами электронных образовательных платформ.				18	18
Интерактивный блок.					
4. Коммуникативная культура педагога дошкольного образования. Подготовка к проблемному методическому семинару				18	18
Методический блок. 5. Проектирование образовательных программ дошкольного образования.				18	18
6. Проектирование дополнительных образовательных программ дошкольного образования.				18	18
7. Проектирование дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.				18	18
Научно-методический блок.					
8. Разработка научно-методического обеспечения для реализации основных образовательных программ дошкольного образования.				18	18
9. Разработка научно-методического				18	18

обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.					
10. Разработка научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.				18	18
11. Составление отчета учебной практики.				18	18
12. Итоговая конференция.				18	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				216	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что вы вкладываете в понятие «языковая личность»?
2. Определите понятие «индивидуальный лексикон студента».
3. Определите содержание понятий *язык, речь, общение, культура речи, языковая норма*.
4. Раскройте особенности лингвокультурологического образования дошкольника в условиях полилингвального пространства РФ.
5. Назовите составляющие языковой картины мира дошкольника.
6. Укажите 3-4 образовательные платформы для обучения, развития и воспитания дошкольников.
7. Определите актуальные проблемы современного дошкольного образования.
8. Что включает в себя коммуникативная культура педагога дошкольного образования?
9. Перечислите главные принципы проектирования основных рабочих программ дошкольного образования.
10. Перечислите главные принципы проектирования дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
11. Перечислите главные принципы проектирования дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом.
12. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию основных рабочих программ дошкольного образования с региональным компонентом?
13. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию дополнительных образовательных программ дошкольного образования?
14. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом?
15. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования с региональным компонентом?
16. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования?
17. Какие вы можете сформулировать предложения по совершенствованию современного научно-методического обеспечения для реализации основных рабочих программ дошкольного образования?

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Самостоятельная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения познавательных экскурсий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Ознакомительный блок. Самостоятельная работа.	5
2-3	Исследовательский блок. Самостоятельная работа.	5
	Интерактивный блок. Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	10
4-12	Методический блок. Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	30
	Научно-методический блок. Самостоятельная работа. Участие в методическом семинаре.	30
Составление отчета		10
Итоговая конференция		5
Итого		
Дифференцированных зачет		5
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - дифференцированный зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - дифференцированный зачет проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для самостоятельного выполнения студентами заданий практики требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Баранова Г.А., Трусова Н.В. Современные педагогические дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов): учеб.-метод. пособие. Тула: Издво-во: ТулГУ, 2020. – 132 с.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с.
3. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 – 300 с; С. 109 – 114.
4. Развитие связной речи дошкольника: учеб.-метод. пособие/авт. –сост. Н. В. Тимофеева; под ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 – 80 с.
5. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под редакцией Л.М. Захаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 251 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 01.09. 2023). – Текст: электронный.
6. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019 – 203 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122684> (дата обращения: 01.09. 2023). – Текст: электронный.
7. Теоретические основы дошкольного образования. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 496 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, В.И. Учись учиться: учебно-методическое пособие по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов-нефилологов первого курса педагогических специальностей [Электронный ресурс] Донецк: ДонНУ, 2020. – 115 с.
2. Козинец, С.Б. Словарь оксюморонов русского языка / С.Б. Козинец. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 163, [2] с.
3. Колокольцева, Т.Н. Стилистика русского языка : учебное пособие для бакалавров / Т. Н. Колокольцева. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 193 с.
4. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование : учебное пособие / Г.А. Копнина. – 7-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 170 с.
5. Котюрова, М.П. Культура научной речи : текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 279 с.
6. Нормы русского литературного языка : учебное пособие по культуре речи / под ред.Л. А. Константиновой. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 167 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 704 с.

8. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – № 9. – 275 с.; С.184 – 188.
9. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
10. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 16-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 444 с.
11. Скварцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. – 1104 с.
12. Современный русский язык : Морфология / [сост.: М.В. Дудорова, М.В. Слаутина] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Москва : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2018. – 67 с.
13. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи : орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
14. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 03.03.2024).– Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 03.03.2024).– Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).